Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3" (КГКОУ ШИ 3)

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____Н.Ю. Алхимина
«01»_____09_____2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГКОУ ШИ 3
_____Н.А. Васильева
«01»_____09_____2021г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

2021-2022 учебный год

Составил:
руководитель Службы ранней помощи:
Столярчук Татьяна Геннадьевна

Хабаровск2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Программа ранней помощи разработана на основе:

1) Положения о структурном подразделении по оказанию услуг ранней помощи (Центре ранней помощи) в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка (ст. 23), Конвенцией ООН о правах инвалидов (ст.7), Конституцией Российской Федерации (ст.43), - Федеральным законом от 24 июля 1998 г N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (абз. 3 ст.1, ст.15), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ч. 3 ст.1), Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. N 1839-р.

2) Распоряжения правительства Хабаровского края «Об отдельных вопросах развития ранней помощи в Хабаровском крае» от 23 мая 2018 года № 302-пр;

3) Пункта 10 Плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р;

4) Положения об организации деятельности Службы ранней помощи краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей реализующего адаптивные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №3».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:

Служба ранней помощи - предназначена для оказания помощи детям в возрасте от рождения (0) до 3 лет с особыми потребностями и их семьям с целью содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе.

Потребителями услуг Службы РП являются дети и семьи детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения/отклонения в развитии, нарушения поведения и психического здоровья, вызванные медицинскими, биологическими и социальными факторами, а также риск возникновения отставания в одной из областей развития, в том числе для детей: с ограниченными возможностями здоровья; с инвалидностью; имеющих высокий риск ограничений в развитии, установленный в медицинском учреждении; детей сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, в домах ребенка, детских домах и детских домах-интернатах.

Служба РП создается в целях содействия оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

ЦЕЛЬ: создание условий комплексного межведомственного сопровождения семей, в которых воспитываются дети с нарушениями развития (риском нарушения).

ЗАДАЧИ:

1. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты для своевременного выявления и направления детей и семей, нуждающихся в ранней помощи, в Службу РП, а также для обеспечения комплексной помощи детям;
2. Проведение первичного междисциплинарного обследования направленного или самостоятельно обратившихся в Службу РП детей и родителей с целью принятия решения о необходимости зачисления ребенка и семьи в Службу РП;
3. Проведение углубленного междисциплинарного обследования приоритетных потребностей ребенка и семьи, основных областей развития ребёнка, функций и структур его организма, социального окружения и физической среды, влияющей на функционирование ребенка;
4. Осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе для первичной оценки развития ребенка;
5. Разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
6. Реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
7. Определение эффективности индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
8. Развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности и/или коммуникации;
9. Поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении;

10. Организация перехода ребенка в группу дошкольного образовательного учреждения в рамках индивидуального плана сопровождения ребенка и семьи, завершение обслуживания ребенка и семьи в Службе РП;

11. Информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности Службы РП, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Программа Службы ранней помощи семей с детьми от 0 до 3х лет составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, где практическая значимость заключается в разработке и реализации индивидуальной карты ранней помощи по сопровождению детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей. А также, учебный маршрут составляется на срок не менее 6 месяцев и пересматривается регулярно не реже 1 раза в 3 месяца, и может быть пролонгирована при отсутствии критериев её завершения.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ *ПРИНЦИПАМИ:*

1) Принцип семейно-центрированной деятельности: профессиональная направленность специалистов Службы ранней помощи на организацию системного взаимодействия (с ребенком, с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения);

2) Принцип междисциплинарного подхода: совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия;

3) Принцип партнерства: установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения;

4) Принцип добровольности: решение об обращении в Службу ранней помощи и желание включить ребенка и семью в программу сопровождения исходят от родителей (или законных представителей);

5) Принцип открытости: Служба ранней помощи отвечает на запрос любой семьи или лиц, законно представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.

6) Принцип конфиденциальности: информация о ребенке и семье, доступная специалистам Службы ранней помощи, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством РФ;

7)Принцип уважения к личности: специалисты Службы ранней помощи уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения;

8) Принцип сетевого взаимодействия; сотрудничество с другими образовательными учреждениями и/или межведомственное взаимодействие.

СПЕЦИАЛИСТЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ:

Таблица 1

№	Должность / специалист	Обязанности
1	Руководитель Службы РП	1. Координатор всей деятельности структурного подразделения; 2. Ведёт статистическую базу учёта семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обратившихся в Службу; 3. Организует межведомственное взаимодействие; 4. Осуществляет мониторинг эффективности деятельности Службы ; 5. Планирует обеспечение технического и методического оснащения деятельности; 6. Осуществляет регистрацию обращений с фиксацией запроса; 7. Ведёт запись очередности на первичную консультацию; 8. Осуществляет сбор необходимой документации для оформления семьи в Службу.
2	Педагог - психолог	1. Осуществляет психологическую диагностику развития ребенка, включая определение факторов социального риска для развития ребенка;

		2. Осуществляет оценку качества взаимодействия между ребенком и родителями; 3. Проводит психологическое консультирование семей/ пар «мать-дитя» по вопросам, касающимся социально-эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста; 4. Оказывает психологическую помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями; 5. Проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, имеющими нарушения в области социально-эмоционального развития; 6. Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по ИПРП со всеми специалистами Службы.
3	Учитель – дефектолог (олигофренопедагог)	1. Проводит педагогическую оценку уровня развития ребенка; 2. Осуществляет оценку влияния особенностей взаимодействия родителя и ребёнка на коммуникативное и познавательное развитие ребёнка; 3. Разрабатывает и реализует программы ИП ППС . 4. Разрабатывает и проводит групповые занятия с детьми и их родителями; 5. Реализует программы повышения родительской компетентности.
4	Учитель – логопед	1. Проводит педагогическую оценку уровня речевого развития ребенка; 2. Осуществляет оценку влияния особенностей взаимодействия родителя и ребёнка на коммуникативное и познавательное развитие ребёнка; 3. Разрабатывает и реализует программы ИП ППС . 4. Разрабатывает и проводит групповые занятия с детьми и их родителями; 5. Реализует программы повышения родительской компетентности.

5	Врач-педиатр	Определение физического, функционального состояния ребенка и анализ позитивных и негативных факторов, влияющих на его развитие.
6	Инструктор физической культуры	1. Проводит педагогическую оценку уровня физического развития ребенка; 2. Разрабатывает и реализует программы ИП ППС . 3. Разрабатывает и проводит групповые занятия с детьми и их родителями; 4. Реализует программы повышения родительской компетентности.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ:

1. Диагностическое:

1) Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);

2) Психолого-педагогическое обследование семьи, ближайшего окружения (или законных представителей); выявление основных потребностей ребенка и семьи.

2. Оказание психолого-педагогической помощи семье:

1) Разработка индивидуальной карты ранней помощи;

2) Сопровождение семьи в соответствии с разработанной программой;

3) Оценка эффективности ранней помощи, внесение дополнений и изменений в разработанную программу;

4) Содействие переводу ребенка и семьи в другие программы (КЦПД РАС ТМНР «Северный»).

3. Консультационное:

1) Консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;

2) Предоставление информации о других программах, оказывающих поддержку семьям с детьми младенческого и раннего возраста;

3) Консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с интеллектуальными нарушениями, по вопросам преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте.

4. Организационно-методическое:

1) Информирование родительской и профессиональной общественности о деятельности Службы;

2) Проведение информационных мероприятий для родителей и специалистов;

3) Сотрудничество с родительскими и профессиональными организациями (поликлиники, детские сады, центры реабилитации и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

№	Раздел	Специалисты	Описание
1	Социально-коммуникативное развитие	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	1.Установление контакта с семьей. 2. Оценка взаимодействия в паре. 3. Диагностика способности ребенка сигнализировать о своем состоянии и регулировать себя, опираясь на сигналы социального окружения. 4. Создание условий для развития взаимоотношений межу ребенком и другими взрослыми. 5. Помощь в организации ясной коммуникации между близким взрослым и ребенком. 6. Обучение ребенка выражать свои потребности доступным образом и понимать коммуникационные знаки партнера. 7. Создание условий для укрепления взаимоотношений ребенка со сверстниками. 8. Помощь в овладении правилами социального взаимодействия (здороваться, спрашивать разрешения, ждать своей очереди). 9. Обсуждение с родителями возможностей расширения социальных ситуаций для ребенка (посещение различных мероприятий, общественных мест).

			10. Сопровождение родителей в подборе и использовании альтернативных коммуникативных средства, доступных ребенку.
2	Навыки самообслужива-ния: *1. Питание*	Врач –педиатр Педагог-психолог	1. Выяснение особенностей питания ребенка, наличие трудностей (глотания, жевания). 2. Сопровождение семьи в вопросе организация кормления дома. 3. Обучение ребенка использованию доступных сигналов для выражения потребности в еде и питье. 4. Развитие доступных для овладения навыков самостоятельной еды. 5. Формирование способности ориентироваться в еде, различать съедобные и несъедобные объекты.
	2. Одевание		1. Организация среды, позволяющей ребенку проявлять навыки самостоятельности во время одевания (место, достаточное время, удобная одежда, использование визуальных подсказок). 2. Обучение ребенка навыку снимать и надевать простые предметы одежды и соблюдать последовательность процесса одевания.
	3. Уход за собой		1. Оценка готовности ребенка и его окружения начать обучение навыкам ухода за собой. 2. Выяснение уровня развития навыков мытья рук, чистки зубов, вытирания лица. 3. Обсуждение с родителями особенностей организации данного процесса дома. 4. Сопровождение родителей в процессе обучения ребенка гигиеническим навыкам в домашних условиях.
	4. *Туалет*		1. Оценка готовности ребенка пользоваться туалетом. 2. Помощь семье в организации оптимальных условий для формирования у ребенка навыка приучения к опрятности. 3. Обучение ребенка использованию

			доступных способов сообщать о потребности пойти в туалет.
3	Познавательное развитие.	Учитель-дефектолог	1. Оценка познавательного развития ребенка. 2. Создание условий и поддержка самостоятельной игровой и исследовательской активности ребенка, в том числе - обеспечение физической поддержки. 3. Повышение компетентности семьи в вопросах познавательного развития ребенка. 4. Развитие когнитивных функций в контексте повседневной жизни и в естественной среде ребенка. 5. Развитие зрительного внимания, памяти, пространственных представлений, понятий (форма, размер, цвет, количество, пространственные соотношения, определения), функционального использования предметов и символической игры, разрешения проблем. 6. Привлечение внимания ребенка к использованию различных художественных материалов (краски, мелки, фломастеры, тесто). 7. Развитие и поддержание интереса к спонтанной игре с художественными материалами. 8. Работа над навыками зрительно-моторной координации. 9. Подбор средств, облегчающих ребенку достижение художественного эффекта. 10. Развитие навыка имитации при рисовании линий и простых форм. 11. Знакомство ребенка с литературными текстами и иллюстрациями к ним, соответствующими его возрасту.
4	Речевое развитие *1. Импрессивная речь*	Учитель-логопед	1. Оценка уровня понимания речи. 2. Создание условий для активной игры ребенка, в том числе коммуникативной игре со взрослым на

			занятиях и в естественной обстановке. 3. Консультирование семьи в вопросе создания среды, в которой ребенок мог бы наиболее оптимальным образом знакомиться с названиями окружающих его предметов и рутинных действий. 4. Работа над слуховой локализацией. Соотнесение действий, предметов, их характеристик со звучащим словом в различных бытовых ситуациях, в игре и в процессе занятий. 5. Работа над пониманием предложных конструкций, притяжательных прилагательных и местоимений. 6. Работа над пониманием простых обращений. 7. Расширение возможности понимать и реагировать на более сложные обращения, состоящие из 2-х просьб.
	2. Экспрессивная речь		1. Выстраивание и поддержание первичного диалога между ребенком и близким взрослым. 2. Оценка возможности ребенка сообщить взрослому о своих потребностях и желаниях вокализациями или жестами. 3. Развитие навыков моторной имитации (крупных движений и движений мелкой моторики, артикуляторных движений). 4. Работа над имитацией звуков (освоенных, новых). 5. Имитация односложных и двусложных слов. 6. Поиск доступных для ребенка способов сообщить об основных потребностях (холоде, голоде, жажде), попросить о помощи, отказать от нежелательных событий. Обучение этим способам. 7. Использование различных видов альтернативной коммуникации в зависимости от возможностей ребенка. 8. Помощь в переходе к использованию фраз, состоящих из двух и трех слов. Развитие и

			поддержание навыка вести беседу, делиться информацией, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать простые вопросы.
5	Физическое развитие	Инструктор физической культуры	1. Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. 2. Оценка уровня развития двигательных навыков, необходимых для поддержания позы, перемещения в пространстве и ручной умелости (манипуляций с предметами). 3. Обучение родителей и помощь в создании среды, способствующей двигательному развитию ребенка и его самостоятельному функционированию. 4. Консультирование родителей в вопросах приобретения специального оборудования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 3

№	Компонент	Планируемые результаты
1	Психолого-педагогическое сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста	1. Близкий взрослый способен замечать, правильно истолковывать и адекватно реагировать на знаки эмоциональных и физических потребностей ребенка (например, кормить, когда ребенок голоден; утешать, когда расстроен и т. п.); 2. Близкий взрослый способен осознавать различия между собственными потребностями и потребностями ребенка; 3. Близкий взрослый ведет себя предсказуемо в своих эмоциональных реакциях и во взаимодействии с ребенком; 4. Ребенок проявляет эмоциональную вовлечённость и интерес в играх и взаимодействиях со взрослыми и другими детьми; 5. Ребенок способен к социально приемлемым способам выражения всего

		спектра эмоциональных реакций (радости, интереса, удивления, страха, гнева, печали) и регулированию их, в соответствии с возрастом; 6. Ребенок инициирует обращение за помощью в ситуациях стресса и имеет опыт адекватного отклика со стороны близкого взрослого.
2	Развития детей младенческого и раннего возраста	1. Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними. 2. В соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 3. Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека; 4. Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния; 5. В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи. 6. На доступном ребёнку уровне использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; 7. Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей; 8. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

		9. В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1этап: Определение потребностей ребенка и семьи.

Данный этап включает в себя:

1) Участие в междисциплинарной консультации/проведение индивидуальной консультации специалиста -выяснение запроса семьи;

2) Проведение скрининговой оценки развития ребёнка с целью выявления факторов, влияющих на развитие и областей нарушения (проводится каждым специалистом в своей области компетенции).

2 этап. Реализация программы индивидуальной карты ранней помощи:

1. Проведение детальной психолого-педагогической диагностики с использованием различных методов оценки развития ребёнка в социально-эмоциональной, познавательной, коммуникативной и речевой, моторной областях, в области самообслуживания и адаптивного поведения.

2. Обсуждение с родителями результатов диагностики развития ребенка.

3.Определение приоритетных для семьи и наиболее значимых для ребёнка областей развития.

4.Формулирование целей и задач сопровождения ребёнка и семьи.

5.Составление индивидуальной карты ранней помощи ребенка и семьи в процессе командного взаимодействия.

6.Определение методов и форм работы в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями ребенка, особенностями функционирования семьи.

7. Проведение регулярных встреч с ребенком и семьей с использованием одной или нескольких форм работы: индивидуальных занятий / консультаций, групповых занятий;

8.Определение содержания каждого занятия /консультации / визита.

9.Регулярное осуществление психолого-педагогического мониторинга развития ребенка для оценки эффективности используемых методов и форм работы, в случае необходимости корректирование задач программы сопровождения.

3 этап. Окончание программы сопровождения:

1. Завершение психолого-педагогического мониторинга развития ребенка;

2. Оценка эффективности программы сопровождения.

3. Подготовка ребенка и семьи к переходу в другое образовательное учреждение: помощь в выборе оптимального для ребёнка образовательного пространства. По возможности, обеспечение сопровождения на этапе перехода ребёнка и семьи в другое образовательное учреждение.

4. Подготовка ребенка и семьи к переходу в КЦПД РАС ТМНР «Северный» (при необходимости).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Служба ранней помощи имеет право:

1. Запрашивать информацию у родителей (законных представителей), с их согласия, необходимую для осуществления комплексной деятельности Службы РП из учреждений другой ведомственной принадлежности;
2. Самостоятельно выбирать формы, средства и методы работы с детьми.

Обязанности Службы ранней помощи:

1. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы ранней помощи в Службе РП;
2. Рекомендовать формы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы и реабилитации.

Все специалисты, участвующие в деятельности Службы ранней помощи обязаны:

1. Соблюдать этические нормы;
2. Уметь работать в команде, представлять случаи для разбора, участвовать в командных и профессиональных супервизиях;
3. Знать закономерности развития ребенка;
4. Иметь базовые знания по раннему развитию ребенка;

5. Владеть скрининговыми методами оценки зрения, слуха, уровня развития детей первых 3 лет жизни;

6. Уметь разрабатывать и оценивать эффективность программы ранней помощи; вести документацию соответствующего образца, представлять отчет о работе.

Родители (законные представители) имеют право:

1. Участвовать в разработке и реализации индивидуальной программы РП;

2. Вносить предложения, направленные на улучшение работы Службы РП.

Родители (законные представители) обязаны:

1. Посещать занятия согласно графику;

2. Своевременно информировать специалистов Службы РП о причине пропуска запланированных мероприятий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень помещений Подразделения ранней помощи

Таблица 4

№	Перечень/наименование	Отметка о наличии Службы ранней помощи КГКОУ ШИ 3
1	Помещение(я) для работы всех специалистов с документами.	Имеется (у каждого специалиста свой кабинет)
2	Помещение(я) – для проведения первичных приемов и индивидуальной работы специалистов с ребенком и семьей.	Имеется
3	Помещение для групповой работы специалистов с детьми и семьями.	Имеется
4	Помещение для хранения игрового материала и специального оборудования.	Имеется
5	Помещение (кабинет) руководителя.	Имеется
6	Помещение для работы администратора (диспетчера).	Имеется
7	Туалет для взрослых с умывальником и специально оборудованный санитарный узел для детей.	Имеется
8	Гардероб.	Имеется (Общий + в кабинете для групповых занятий)
9	Помещения для ожидания детьми и семьями приема специалистов.	Имеется (параллельно кабинету для

		групповых занятий)
10	Помещение для дистанционной работы с клиентами.	Имеется

Перечень оборудования,

рекомендуемого для работы Подразделения

Таблица 5

Наименование
Техническое оснащение
Компьютеры с веб-камерами и гарнитурой для скайпа
Программное обеспечение
Устройства бесперебойного питания
Выделенная линия высокоскоростного интернета
Телефон
Сенсорный монитор
Принтер
Ламинатор
Сканер
Копировальное устройство
Специальные периферические устройства для компьютера (контактеры, трекбол, крупные кнопки и др.)
Телевизор
Внешний жёсткий диск
Видеокамера или веб-камера с регистрацией
Штатив для видеокамеры
Фотоаппарат
Музыкальный центр
Диктофоны
Одностороннее прозрачное зеркало
Набор компьютерных развивающих игр для детей

Пеленальный столик
Мебель для оснащения помещений
Мультимедийный проектор с экраном
Игровые средства
Погремушки разной текстуры и формы для самых маленьких. Рама с подвесными игрушками.
Центры активности для младенцев
Зеркало безопасное для младенцев (маленькое и большое)
Игрушки для мультимодальной стимуляции (цвет, форма, текстура, звук)
Заводные игрушки - с разными эффектами (движение, свет, звуки)
Неваляшки (маленькая и большая)
Игрушки для хватания с шариками, кольцами
Мягкие браслетики на руки, ноги, голову, издающие звук
Игрушки для исследования ртом (для жевания и кусания)
Машинки
Емкости с крышками и игрушками
Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками
Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур
Игрушка в которых нажатие на кнопку вызывает интересный эффект
Мячи разного размера (10, 20, 40, 60, 80 см в диаметре) и фактуры
Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательно со звуковым подкреплением
Музыкальные игрушки
Барабаны
Ксилофоны
Бубенчики (музыкальные погремушки)
Маракасы
Бубен

Колокольчик на ручке
Треугольник
Кастаньеты
Дудочка
Маленькое пианино, синтезатор
Вкладыши (доски с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)
«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.
«Большой и маленький» - фигурки или формы
«Фрукты», «Овощи»
«Домашние животные», «Дикие животные»
«Посуда», «Игрушки»
«Лицо»
«Части тела»
«Виды транспорта»
«Сюжетные картинки»
Изобразительные игрушки
Машина грузовая с кузовом
Машинки для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы)
«Железная дорога» и паровозик с вагонами
Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки)
Самолет
Машины инерционные: большая и маленькая
Машинки маленькие
«Гараж» или «Станция техобслуживания»
Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д., желательно большие и Маленькие
Дикие животные: медведь, волк, заяц и т.д.
Набор животных «Семья»
Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, в том

числе одну куклу с набором одежды по сезону)
Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)
Сумочки и корзинки
Тележка или коляска для катания кукол
Дидактические материалы
Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей
Мозаика
Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук)
Тактильное лото
Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений.
Домино с простыми картинками
Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.
Набор пиктограмм
Книжки для младенцев: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные
Матерчатые мешочки разных размеров
Сортировщики по разным признакам
Электронные игрушки и приборы
Электронные игрушки для детей с хорошим контролем руки/пальца
Игрушки с выключателями, работающие от батареек или сети - с различными видами сенсорной стимуляции
Звукоусиливающая аппаратура: наушники, микрофон
Наборы
Конструктор
Куклы на руку
Наборы животных (домашних и диких)
Телефон игрушечный
Магнитная доска с набором цветных магнитов и фломастеров для рисования на ней
Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные

Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)
Набор игрушек для игры с песком
Набор игрушек для игры с водой
Набор одежды/нарядов и масок для переодевания

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Социально-коммуникативное развитие:

1. Баенская Е.Р Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) М.: Теревинф, 2007

2. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход: Книга о людях с задержкой умственного развития. СПб.: Санкт- Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001

3. Боулби, Дж. Привязанность М., 2003

4. Гринспен, Стенли; Уидер, Серена; На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления «Теревинф», 2012

5. Джаошвили И.Б., Пальмов О.И. Характеристики взаимодействия воспитателей с детьми в связи с программой обучения и супервизии в доме ребенка /Сборник научных исследований студентов факультета психологии СПбГУ. СПбГУ, 2014

6. Жиянова П.Л Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна М.: Монолит, 2002 г

7. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни М, Прогресс 1999

8. Лэндрет Г.Л. Клиент-центрированная игровая терапия. Игровая терапия: искусство отношений М.: Международная педагогическая академия, 1994 г

9. Пальмов О.И., Вершинина Е.А., Мухамедрахимов Р.Ж. Влияние программы ранней помощи на психическое развитие детей с синдромом Дауна//Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития/Под ред. Р.Ж. Мухамедрахимова СПб.: Изд-во С-Петерб. Ун-та, 2008. С. 283-299 10.

10. Пальмов О.И., Плешкова Н.Л. Признаки нарушения психического здоровья ц у детей. Материалы к семинару подготовки тренеров ассоциации содействия модернизации домов ребенка РФ Ф-т психологии СПбГУ, 2009

11. Плешкова Н.Л., Иванова В.Ю. Локальные модели психолого-социального сопровождения: младенческий и ранний возраст (0-2 года) / Психолого-социальное сопровождение личностного развития детей и подростков под ред. Н.Л.Васильевой СПб: «Скифия принт», 2014

12. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста М.: Школьная пресса. 2003 г.

13. Селигман М. ,Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. М.: Теревинф, 2007

14. Стерн Д.Н . Межличностный мир ребенка: взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития СПб: Восточно Европейский институт психоанализа, 2006.

15. Стерн. Д.Н. Межличностный мир ребенка/Пер. с англ. СПб, 2006

Речевое развитие:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: АСТ : Астрель, 2007

2. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми с ЗРР. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. СПб: Речь, 2004.

3. Королева ИВ. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. СПб: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008г.

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003 г

5. Нуриева Л.Г. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. Сборник методических рекомендаций. Теревинф. Серия: Особый ребенок.

6. Исследования и опыт помощи. 2003 г Сост. Лобода Л.В.; ред. Поле ЕВ. . Логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей М.: Благотворител ьный фонд «Даунсайд Ап»», 2008 г

7. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М.: Теревинф, 2011 г

Познавательное развитие:

1. Баряева Л.Б, Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.Учебно-методической пособие .
СПб.:Союз: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
2. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. и др. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Сборник игр и игровых упражнений М.: Книголюб, 2008 г.
3. Жиянова П.Л., Поле ЕВ Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей М.: Монолит, 2007
4. Жиянова П.Л., Поле ЕВ. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: Групповые и индивидуальные занятия М.:Благотворит ельный фонд «Даунсайд Ап» при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004г
5. Закревская О.В. Развивайся, малыш! К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста Издательство: ГНОМ и Д; 2009 г.
6. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами Книголюб, 2007
7. Лукина Н. А., Никкинен И. И Научи меня слышать
(Развитие слуховоговосприятия, внимания и памяти) СПб., 2003 г 30. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна М., 2007 г
8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воситание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений М.: Книголюб, 2008
9. Ньюмен, Сара Игры и занятия с особым ребенком. М:«Теревинф», 2009
10. Семенович А.В. Нейропсихология детского возраста.
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М.: Академия, 2002
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Владос, 2007 г
12. Хювяринен Л. Зрение у детей: нормальное и с нарушениями. СПб.:
Петербург, XXI век, 1996
13. Янушко Е.А Рисование с детьми раннего возраста. 1 -3 года М.: Мозаика-
Синтез, 2006

14. Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребенка на деятельностью. занятиях изобразительной Теревинф, 2006 г.

Физическое развитие :

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют М: Паритет. 2003 г.

2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют М: Паритет. 2003 г

3. Бруни Марианна Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2005 г

Лаутеслагер, Петер ЕМ Двигательное развитие детей раннего возраста с синдромом Дауна. Проблемы и решения. М.: Теревинф, 2003 г.